

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №44 «Золушка»
Шарипова Г.И.
«26» 08 2025 г.



Введено в действие
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№44 «Золушка»
«01» сентября 2025 г. № 154

Рассмотрено и утверждено на педсовете
«26» 08 2025 г.
протокол №1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ИГРЕ «ШАХМАТЫ»

Срок реализации программы 2 года

Составила: воспитатель
Королева Ирина Викторовна

г. Набережные Челны

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.2. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	5
1.3. Мониторинг усвоения детьми программного материала.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план для детей 5-6 лет.....	7
2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5-6 лет.....	8
2.3. Учебный план для детей 6-7 лет.....	9
2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет.....	9
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	10
Список литературы.....	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», «говорит», что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Актуальность. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Большое значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема

обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель дополнительной образовательной программы: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи программы:

образовательная: формирование знаний о шахматных фигурах, игровом шахматном поле и комбинации возможных ходов. Учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости. Научиться получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

развивающая: помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства, обогащать детскую фантазию. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости. Расширить кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

воспитательная: воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение занятия используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы создания программы, благодаря которым обучение шахматам поставлено на высокий, профессиональный уровень, являются:

плановость занятий, посредством которой достигается оптимальная и дозированная подача информации;

поддержание интереса детей к занятиям. Это достигается игровыми элементами, которые присутствуют в структуре уроков.

последовательность и возрастание сложности. Первые уроки шахмат очень просты и доступны. С каждым занятием все возрастающая сложность поддерживает желание учеников развиваться и совершенствоваться, достигать новых горизонтов.

Как известно, основная форма занятий с дошкольниками – игровые ситуации. Таким образом, ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес. Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. Главная цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре. Занятия должны проходить в доброжелательной атмосфере, в середине занятия – физкультминутка. К новому материалу можно переходить только после того, как малыш будет уверенно знать пройденное.

1.2. Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанники должны:

Знать: линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали);
цель шахматной игры (мат);
правильное положение доски;
три шахматных секрета («доска-гора», «я-король-полководец», «чистая ложка»);

ценность фигур;

названия шахматных фигур;

Показать:

ходы и взятия фигур;

начальная расстановка фигур;

Уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

сыграть партию без невозможных ходов;

поставить мат двумя тяжелыми фигурами.

Отслеживание результатов планируется также по участию воспитанников в шахматных турнирах образовательного и муниципального уровня.

1.3. Мониторинг усвоения программы дополнительного образования.

Мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.

Первый год обучения.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Правильно находить поля, вертикали и диагонали	Различать и называть шахматные фигуры, их ходы и отличия						Понятие о приемах взятия фигур
			Пешка	ладья	конь	слон	ферзь	король	

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. У ребенка достаточно хорошо развито логическое мышление.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. У ребенка слабо развито логическое мышление.

Второй год обучения.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет записывать шахматные партии	Различать и называть шахматные фигуры, их ходы и отличия						Понятия		
			Пешка	ладья	конь	слон	ферзь	король	рокировка	шах	мат

Высокий: умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать,

ть, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет играть шахматные партии. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2. Содержательный раздел.

Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Максимальная учебная нагрузка воспитанника на освоение программы оставляет 72 часа, в том числе:

первый год обучения 36 часов;
второй год обучения 36 часов.

2.1. Учебный план для детей 5-6 лет. Первый год обучения.

Перечень разделов и тем	Количество часов, всего	в том числе,	
		теоретических	практических
Раздел 1. Шахматная доска	8	4	4
Тема 1.1. Шахматная доска	3	2	1
Тема 1.2. Элементы шахматной доски	5	2	3
Раздел 2. Шахматные фигуры, их начальное положение и ходы	28	16	12
Тема 2.1. Пешка	10	5	5
Тема 2.2. Ладья	8	4	4
Тема 2.3. Слон	3	2	1
Тема 2.4. Ферзь	2	1	1
Тема 2.5. Конь	2	1	1
Тема 2.6. Король	3	2	1
Первый год обучения	36	20	16

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5-6 лет. Первый год обучения.

I. Шахматная доска.

Тема 1.1. Шахматная доска.

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

Тема 1.2. Элементы шахматной доски.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

II. Шахматные фигуры, их начальное положение и ходы.

Тема 2.1. Пешка.

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

Практическое занятие по теме «Пешка».

Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 2.2. Ладья.

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».

Практическое занятие по теме «Ладья».

Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Тема 2.3. Слон.

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.4. Ферзь.

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.5. Конь.

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Тема 2.6. Король.

Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

Игровая партия.

2.3. Учебный план для детей 6-7 лет. Второй год обучения.

Перечень разделов и тем	Количество часов, всего	в том числе,	
		Теоретических	Практических
Раздел 3. Шахматные позиции	36	16	20
Тема 3.1. Повторение	4	1	3
Тема 3.2. Рокировка	3	1	2
Тема 3.3. Конь	7	4	3
Тема 3.4. Король	5	2	3
Тема 3.5. Тактические приемы	17	8	9
Второй год обучения	36	16	20

2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет. Второй год обучения.

III. Шахматные позиции.

Тема 3.1. Повторение.

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Мероприятие «Шахматная викторина».

Тема 3.2. Рокировка.

Понятие. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практическое занятие по теме «Рокировка».

Тема 3.3. Конь.

Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.

Мероприятие – викторина по теме «Конь».

Тема 3.4. Король.

Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах.

Дидактическая игра «Шах или не шах».

Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два

хода».

Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».

Тема 3.5. Тактические приемы.

Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя

лонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые

поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте.

Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».

Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями»,

Белая ладья».

Мероприятия «В гостях у шахматного короля», экскурсия в городской

Шахматно-шашечный клуб.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы требует следующего оборудования:

дидактические игры для обучения игре в шахматы;

наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов,

тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, «доска-гора»);

демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;

настольные шахматы разных видов;

шахматные часы;

обучающие видеоуроки по шахматам;

уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;

родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук, проектор, акустическая система).

Список литературы.

1. Барский В.В. Шахматная школа / В.В. Барский - М.: Библиотека РШФ, 2016. - 96 с.
2. Большая энциклопедия. Шахматы - М.: Издательство АСТ, 2015. - 208 с.
3. Зайкин В.В. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / В.В. Зайкин, В.Л. Зайкина - Норильск, 2010. - 57 с.
4. Должикова О.А. Шахматы. Просто и весело / О.А. Должикова, Т.М. Галинский - М.: Русский шахматный дом, 2013. - 152 с
5. Дорофеева А.Г. Шахматная лесенка / А.Г. Дорофеева. - М.: Издательство Дорофеева Анна Геннадьевна, 2012. - 100 с.
6. Карпов А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. - М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004. - 140 с.
7. Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров. - СПб.: Литера, 2015. - 128 с.
8. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. - 240 с.
9. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 225 с.
10. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 320 с.
11. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000. - 290 с.
12. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / В.Л. Хенкин. - М.: Астрель; АСТ, 2008. - 224 с.